



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU"
Str. Episcopiei nr. 40-42
310084 ARAD - ROMÂNIA
Tel: +40257-280916

<https://www.gimnazialamihaieminescuarad.ro>
<https://scoalageneralamihaieminescu.blogspot.com>
<https://www.facebook.com/proscoala.mihaieminescu>

Nr. înreg 622/6/21.09.2023

Revizuit și avizat în Consiliul Profesoral din data de 21.09.2023

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 21.09.2023



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU” ARAD

Proiect de dezvoltare instituțională 2022-2026



CUPRINS

<u>ARGUMENT</u>	3
<u>MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI</u>	4
<u>CONTEXT LEGISLATIV</u>	7
<u>CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN</u>	8
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Arad	8
I.2. Scurt istoric al unității	8
I.3. Cultura organizațională	11
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	12
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	23
I.6 Organigrama	26
I.7 Analiza S.W.O.T	27
<u>CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E</u>	34
II.1 Contextul politic	34
II.2 Contextul economic	35
II.3 Contextul social	35
II.4 Contextul tehnologic	36
II.5 Contextul ecologic	36
<u>CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale ”Mihai Eminescu” Arad</u>	38
III.1 Viziunea școlii	38
III.2 Misiunea școlii	38
III.3 Ținte strategice	39
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare	40
<u>CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</u>	44

ARGUMENT

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Arad pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada 2022-2026. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung (4-5 ani), Planul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Planul de dezvoltarea instituțională indică „țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitate și coerență funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente. El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali înspre îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată, planul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale ”Mihai Eminescu” Arad în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Arad ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale ”Mihai Eminescu” Arad și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Arad ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Arad, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Apreciem că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Arad cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Arad, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Arad;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;

- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combaterea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
— OME 60-72 măsurile tranzitorie
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- ✚ Regulamentul Intern al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Arad

Denumirea unității școlare: Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad

Adresa unității: Arad, Str. Episcopiei, nr. 40-42

Forma de învățământ: școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de predare: primar, gimnazial

Programul școlii: 8.00-14.00/15.00, un schimb

12.00-16.00 Școala după școală – ciclul primar

Limba de predare: Limba română – învățământ primar și gimnazial

Limba germană – învățământ primar

Telefon: 0257/280916

E-mail: scoalagenerala_mihaieminescu@yahoo.com

Site web: <https://www.gimnazialamihaieminescuarad.ro>

<https://scoalageneralamihaieminescu.blogspot.com>

I.2. Scurt istoric al unității

Aradul a fost unul dintre orașele care a promovat învățământul în limbile tuturor naționalităților cu o rețea școlară bogată și diversificată, cu profesori renumiți și o bază materială corespunzătoare, bine susținută de autorități sau de către biserici. Din această perspectivă, orașul de pe Mureș s-a detașat între celelalte orașe din vestul Transilvaniei ca un centru școlar și cultural de prim rang.

Între școlile maghiare, germane sau evreiești din partea veche a orașului, situate între Piața Mare, Piața Mihai Viteazul, cetatea Aradului și strada Dimitrov, au funcționat și școlile românilor, mai numeroși în cartierul Pârneava- Preparandia (1812), Institutul Teologic Ortodox (1822) și Școala de fete. În acest spațiu multicultural își începea activitatea, în anul 1875, „Școala de fete cu două clase” de pe strada Batthyányi- actuala stradă a Episcopiei, nr. 40- 42. Localul vechi al școlii avea inițial un aspect modest, el fiind construit între anii 1820- 1822, clădirea asemănându-se sub aspect arhitectural cu celelalte construcții care se mai păstrează și astăzi, începând de la casa cu nr. 38. Cu timpul, localul școlii a fost extins, construindu-se încăperile dinspre stradă care asigurau și locuințele de serviciu pentru cadrele didactice¹.



În anul școlar 1888/1889, Școala primară de fete de pe strada Batthyányi comasează administrativ Școala de fete de pe strada Bisericii, unde au funcționat o școală cu 7 clase și o școală de băieți cu 4 clase, ambele susținute financiar de către orașul Arad. În noua sa organizare, școala a funcționat până în anul 1905 când s-a desființat, rămânând însă în administrarea orașului care a folosit-o doar ca locuință pentru învățători. Clădirea a fost cumpărată în anul 1910 de către

Episcopia Romano- Catholică de Cenad, care a delegat sarcina educației fetelor din Arad călugărițelor Ordinului Nôtre- Dame. În anul 1917 s-a demarat noul an școlar cu toate clasele, școala purtând denumirea de Zărda, adică Școala de călugărițe. Instituția a asigurat o bună

pregătire fetelor, fapt datorat în primul rând tactului pedagogic și conștiinciozității călugărițelor-profesoare.

După război, școala a fost transformată în Liceul Pedagogic Maghiar de Fete, formă de organizare a școlii din strada 7 Noiembrie, care a durat până în anul 1956. Excedentul de absolvenți ai școlilor pedagogice, îndeosebi ai celor ale naționalităților (maghiari, germani, slovaci), a dus la reorganizarea învățământului pedagogic arădean și la desființarea Liceului Pedagogic Maghiar de Fete, locul său fiind preluat timp de un an de Liceul Maghiar de Fete, cu 10 clase. Procesul de reformă a învățământului secundar a continuat, astfel că, din anul 1957 și până în anul 1959, în locul Liceului de Fete a luat ființă Școala Medie Nr. 4 mixtă, cu limba de predare maghiară.

Creșterea ponderii populației românești în cartierul vechi al Aradului, ca urmare a procesului de industrializare socialistă, cât și desființarea sau reorganizarea Școlilor Medii cu nr. 3, 4, 5 și a Școlii Elementare Nr. 9 au dus la formarea unei noi unități școlare în localul fostei Școli Medii nr. 4: „Școala Generală de 7 ani Nr. 1”. Pe strada 7 Noiembrie, în vechiul local al școlii confesionale de fete, s-au pus astfel bazele unui gimnaziu cu elevi de la clasele I- VIII.

Stabilitatea și devotamentul personalului didactic au reprezentat o constantă în activitatea semicentenară a Școlii Nr. 1 Arad, care a făcut astfel progrese evidente în cadrul unor proiecte didactice derulate pe mai mulți ani.

Ca structură socială se poate observa că, până în anii '80, elevii proveneau din familii de intelectuali în proporție de 50-60 % la toate cele trei secții, creându-se astfel o situație favorabilă pentru buna frecventare a școlii și pentru calitatea procesului de învățământ. Construcția noilor cartiere și îmbătrânirea populației în zonă au determinat o schimbare treptată a structurii familiilor nou mutate în locuințele vechi, cu repercusiuni evidente în calitatea elevilor școlii. S-au înmulțit treptat familiile cu probleme sociale, familiile dezbinat, familiile monoparentale.

Din anul școlar 1969/1970, s-a început generalizarea învățământului de 10 ani, ocazie cu care au fost realizate primele două clase a 9-a, câte una la secția română, cu 28 de elevi și una la secția maghiară, cu 24 de elevi. Elevii din cele două clase proveneau din absolvenții de 8 clase ai școlii, care nu au reușit să ocupe locuri la liceele din oraș și au optat pentru continuarea învățământului obligatoriu în școala de apartenență.

Școala Generală nr.1 a fost, în decursul existenței sale, o școală-pilot pentru învățământul experimental, proiect demarat încă de la înființarea instituției. Acest demers prevedea predarea pe specialități la clasele I- IV de către profesorii de la gimnaziu, în colaborare cu învățătorii, la disciplinele română, matematică, geografie, istorie și evaluarea progresului școlar periodic prin răspunsuri orale și scrise ale elevilor.

Baza materială a avut un rol esențial în buna desfășurare a procesului instructiv-educativ din școală. Vechimea construcțiilor, cu deosebire a celor de la stradă, cât și gradul înalt de folosință al localului, pe tot parcursul zilei, au ridicat unele probleme în timpul celor 50 de ani de existență a școlii. Pe măsura posibilităților materiale ale Primăriei Arad, s-a încercat, în timp, îmbunătățirea acestei situații prin noi amenajări și dotări. Școala dispunea, inițial, în cele trei corpuri de clădiri de pe strada 7 Noiembrie, de 25 de săli de clasă, un laborator, o sală de gimnastică, o bibliotecă și alte încăperi mai mici, destinate personalului administrativ. Încă din anul 1952, fosta grădină de zarzavat din spatele școlii a fost amenajată ca teren de sport, proces care a continuat și după



înființarea Școlii Generale Nr.1 de 7 ani. În anul 1969, baza materială a fost îmbunătățită substanțial cu mobilier și material didactic, pentru laborator.

Baza materială s-a extins în anul 1975, atunci când Școala Generală Nr.5 de pe strada Mărășești, nr.38, a fost comasată cu Școala Generală Nr.1, de pe strada Episcopiei, nr. 40-42. Ca urmare a acestei măsuri administrative, patrimoniului școlii i s-au adăugat încă 13 săli de clasă, o sală profesorală, două ateliere-școală și o sală de sport, în curs de amenajare.

Căderea regimului comunist, în anul 1989, a adus schimbări importante în conținutul, organizarea și desfășurarea procesului de învățământ din România și, implicit și în Școala Generală Nr.1 de 8 ani Arad. Un prim semnal pozitiv s-a înregistrat în domeniul resurselor umane, al încadrării școlii cu personal didactic titular.

După anul 2000, pe fondul scăderii numărului de elevi și, implicit, a normelor didactice (47,91 față de 70,8 în 1996), a scăzut și numărul cadrelor didactice la 58. O altă explicație ar fi aceea a mutării secției maghiare în iulie 2001 la Liceul Csiky Gergely.

La un an după mutarea secției maghiare la Liceul Csiky Gergely, în anul școlar 2001-2002, școala avea, în noua configurație, un număr de 839 elevi, la secția română primară și gimnazială și la secția primară germană. Secția primară română și germană dispuneau, în total, de 410 elevi, distribuiți în 20 de clase (16+4), iar la gimnaziu, în cele 16 clase se școlarizau 429 de elevi.

Rezultatele reorganizării activității școlare nu au încetat să apară, astfel că Școala Generală Nr.1 Arad este cotate de ani de zile între primele unități școlare gimnaziale din județ, evaluarea fiind făcută de către I.S.J. Arad, cu prilejul inspecțiilor tematice sau generale. Prestigiul școlii, cât și oferta educațională generoasă, cu clase intensiv engleză, intensiv germană sau clasele primare cu limba maternă germană, au atras și atrag spre noi mulți elevi din afara circumscripției școlare.

Începând cu data de 01 septembrie 2003, în baza Dispoziției ISJ Arad nr.84/06.06.2003, Școala Generală nr. 1 Arad își schimbă denumirea, devenind astfel Școala Generală „Mihai Eminescu” Arad. Începând cu anul școlar 2012-2013, în baza Ordinului MECTS nr. 6564/2011 și a Hotărârii Consiliului Local al Municipiului Arad nr. 22/06.02.2012, denumirea unității de învățământ a fost modificată, devenind Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad.

Conlucrarea cu comunitatea locală este bună, ea concretizându-se în sponsorizări obținute de la diferite persoane fizice sau instituții, pentru dotări și diferite activități școlare și extrașcolare. Se realizează o bună colaborare cu Casa Sindicatelor și Teatrul de Marionete, pentru buna desfășurare a programelor culturale, de asemenea se interrelaționează cu Biserica, Poliția și Pompierii. Prin Comisia de presă, se menține o bună relație cu presa scrisă și audio-vizuală, care este prezentă și evidențiază cu operativitate momentele importante din viața școlii.

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” a fost și rămâne însă și o școală de centru, care a beneficiat de poziția ei atractivă, din punct de vedere geografic, atrăgând, astfel, atât personal cu înaltă calificare, cât și elevi cu motivație și disponibilități spre studiu și comportament civilizat.



1.3. Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitate, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, monotonie și conservatorism.

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Arad colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

În anul școlar 2020-2021, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” a funcționat cu un efectiv de 478 de elevi, cu vârste cuprinse între 6 și 15 ani, în anul 2021-2022 un efectiv de 502 elevi, iar în anul 2022-2023 un efectiv de 501 elevi.

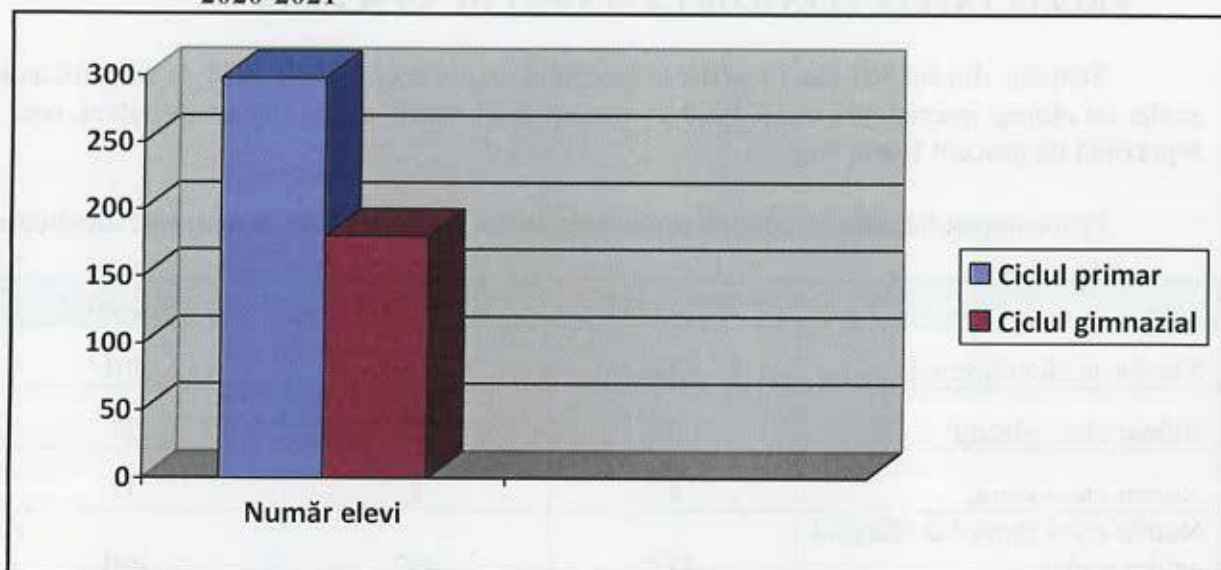
A. ELEVI

Structura claselor pe cicluri și ani de studiu, precum și a efectivelor de elevi se prezintă astfel:

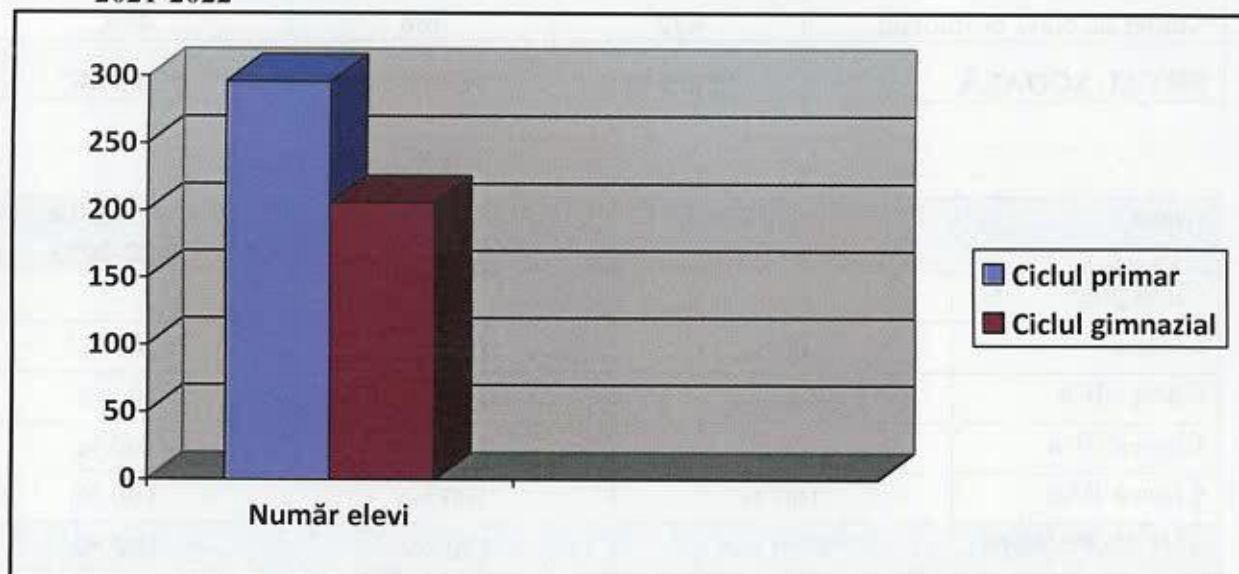
AN ȘCOLAR 2020-2021			AN ȘCOLAR 2021-2022		
Ciclul primar	Nr. clase	Nr.elevi	Ciclul primar	Nr. clase	Nr.elevi
clasa Pregătitoare	3	48	clasa Pregătitoare	3	59
clasa I	3	60	clasa I	3	45
clasa a II-a	3	55	clasa a II-a	3	64
clasa a III-a	3	78	clasa a III-a	3	50
clasa a IV-a	3	57	clasa a IV-a	3	78
Total ciclul primar:	15 clase	298 elevi	Total ciclul primar:	15 clase	296 elevi
Ciclul gimnazial	Nr. clase	Nr.elevi	Ciclul gimnazial	Nr. clase	Nr.elevi
clasa a V-a	2	58	clasa a V-a	2	50
clasa a VI-a	2	54	clasa a VI-a	2	56
clasa a VII-a	2	48	clasa a VII-a	2	57
clasa a VIII-a	1	20	clasa a VIII-a	2	43
Total ciclul gimnazial	7 clase	180 elevi	Total ciclul gimnazial	8 clase	206 elevi
Total școală:	22 clase	478 elevi	Total școală:	23 clase	502 elevi

AN ȘCOLAR 2022-2023		
Ciclul primar	Nr. clase	Nr.elevi
clasa Pregătitoare	3	66
clasa I	3	63
clasa a II-a	3	44
clasa a III-a	3	62
clasa a IV-a	3	50
Total ciclul primar:	15 clase	285 elevi
Ciclul gimnazial	Nr. clase	Nr.elevi
clasa a V-a	2	55
clasa a VI-a	2	47
clasa a VII-a	2	58
clasa a VIII-a	2	56
Total ciclul gimnazial	8 clase	216 elevi
Total școală:	23 clase	501 elevi

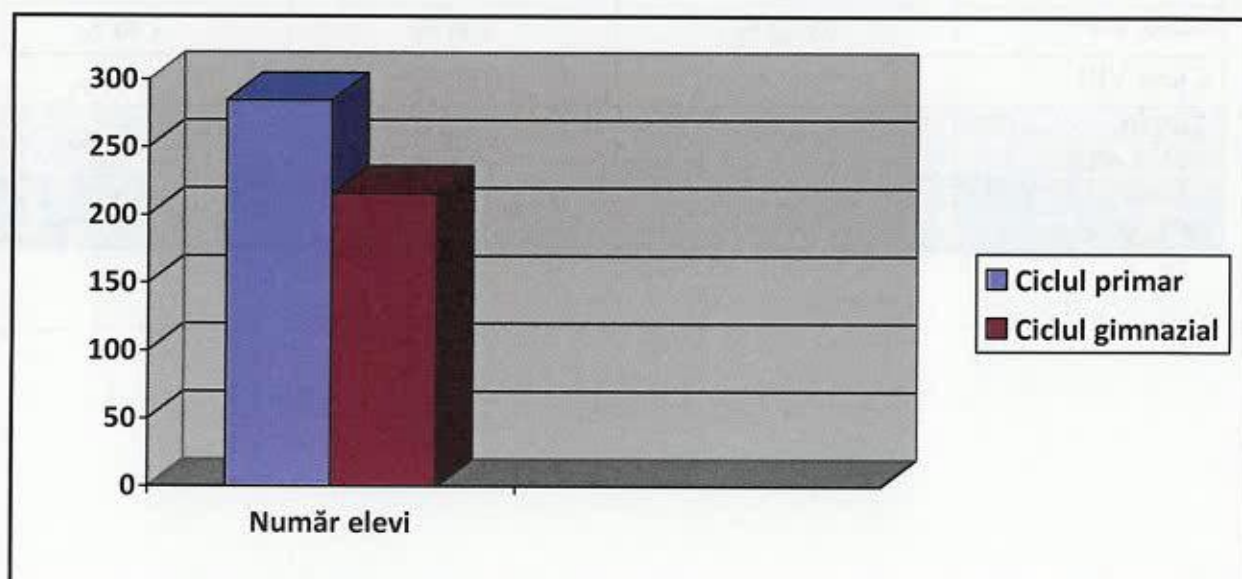
2020-2021



2021-2022



2022 - 2023



→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 501 elevi înscriși la începutul anului școlar 2022-2023, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 491 elevi, fiind 21 plecați și 11 veniți, au promovat 489 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Număr de elevi înscriși	478	502	501
Număr elevi plecați	9	18	21
Număr elevi veniți	8	8	11
Număr elevi rămași la sfârșitul anului școlar	477	492	491
Număr de elevi promovați	472	488	489
TOTAL ȘCOALĂ	98,95 %	99,19 %	99,59 %

Clasa	Promovabilitate 2020-2021	Promovabilitate 2021-2022	Promovabilitate 2022-2023
Clasa preg.	-	-	-
Clasa I	100 %	100 %	100 %
Clasa a II-a	95,65 %	100 %	100 %
Clasa a III-a	100 %	100 %	100 %
Clasa a IV-a	100 %	100 %	100 %
TOTAL PRIMAR	98,91 %	100 %	100 %
Clasa V	100 %	95,65 %	98,08 %
Clasa VI	98,15 %	96,49 %	97,78 %
Clasa VII	93,62 %	100 %	100 %
Clasa VIII	100 %	100 %	100 %
TOTAL GIMNAZIU	97,94 %	98,03 %	98,96 %
TOTAL ȘCOALĂ	98,42 %	98,72 %	99,48 %

Situația școlară în anul școlar 2022-2023, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
preg.	67	-	-	-	-	-
I	59	4	6	49	-	-
a II-a	43	3	6	34	-	-
a III-a	62	4	9	49	-	-
a IV-a	50	5	8	37	-	-
TOTAL	281	(5,69 %)	(10,32 %)	(60,14 %)	(0 %)	(0 %)

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	52	-	5	15	31	-	1
a VI-a	45	-	11	17	16	-	1
a VII-a	58	2	17	15	24	-	-
a VIII-a	55	3	14	13	25	-	-
TOTAL	210	(2,38 %)	(22,38 %)	(28,57 %)	(45,72 %)	(0 %	(0,95 %)

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Repetenți situație școlară	5	4	2
PROCENT	%	%	0,41 %
Repetenți prin abandon	-	1	-
PROCENT	0 %	%	0 %
Total procent repetenție	%	%	0,41 %

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2020-2021	472	9 695	5 249	4 446
2021-2022	502	16 808	14 492	2 306
2022-2023	501	14 442	12 049	2 393

Se constată o scădere mare a numărului de absențe nemotivate ale elevilor.

→ **NOTE LA PURTARE**

Clasa	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
I	-	-	61	-	-	45	-	-	59
II	-	1	50	-	-	60	-	-	43
III	-	-	80	-	-	50	-	-	62
IV	-	1	57	-	-	79	-	-	50
Total primar	-	2	248	-	-	234	-	-	214
V	-	10	48	-	2	44	1	4	47
VI	-	8	46	-	3	54	-	1	44
VII	3	9	35	-	3	51	-	2	56
VIII	-	3	17	2	7	30	1	5	49
Total gimnaziu	3	30	146	2	15	179	2	12	196
Total școală	3	32	394	2	15	413	2	12	410
Procent	0,7%	7,46%	91,84%	0,46%	3,49%	96,05%	0,47%	2,83%	96,7%

→ **REZULTATELE OBTINUTE LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ LA SFÂRȘITUL CLASEI A VIII-A 2023**

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	55	44	8	36	81,81 %
Matematică	55	44	9	35	79,55 %

Procentul de promovabilitate este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de

curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

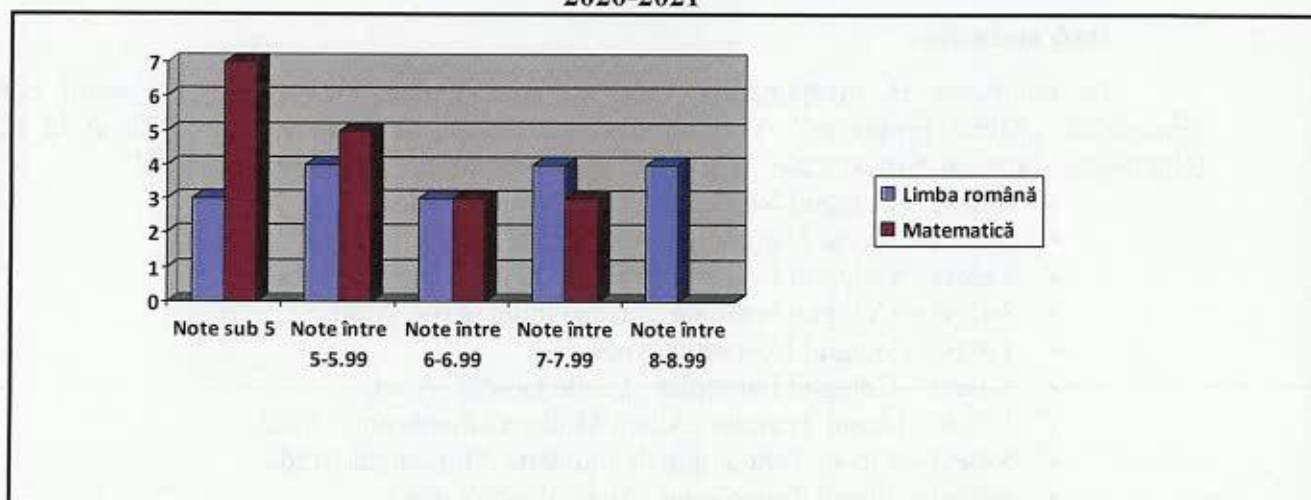
Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2023 a fost 6,76.

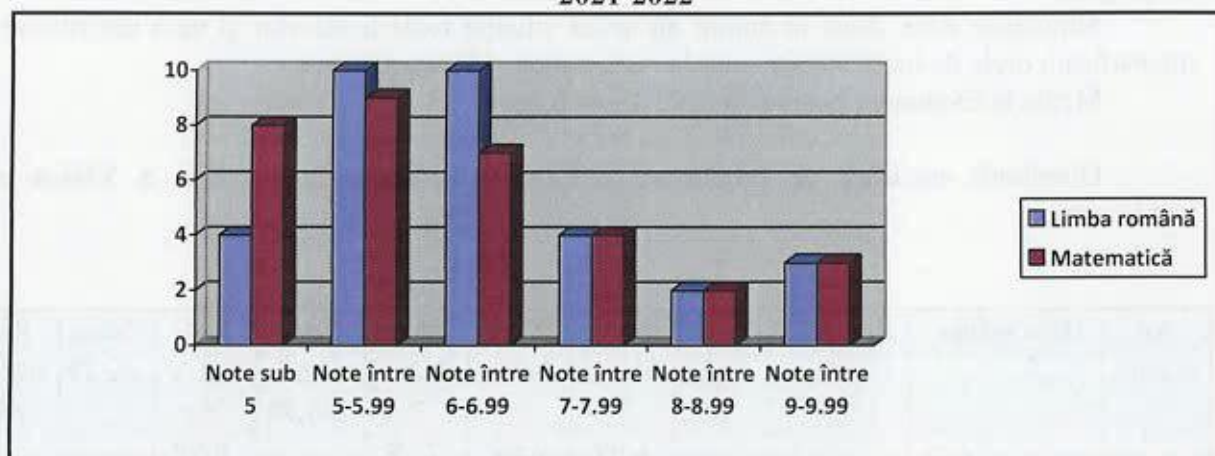
Distribuția mediilor de promovare a **Evaluării naționale la clasa a VIII-a** este următoarea:

An școlar	Disciplina	Prezenți	Note sub 5	Note între 5-5,99	Note între 6-6,99	Note între 7-7,99	Note între 8-8,99	Note între 9-9,99	Note de 10	Procent promovabilitate
2020-2021	Limba română	18	3	4	3	4	4	-	-	83,33 %
	Matematică	18	7	5	2	3	-	-	-	61,11 %
2021-2022	Limba română	33	4	10	10	4	2	3	-	87,87 %
	Matematică	33	8	9	7	4	2	3	-	75,75 %
2022-2023	Limba română	44	8	10	3	6	8	9	-	81,81 %
	Matematică	44	9	9	4	5	14	3	-	79,54 %

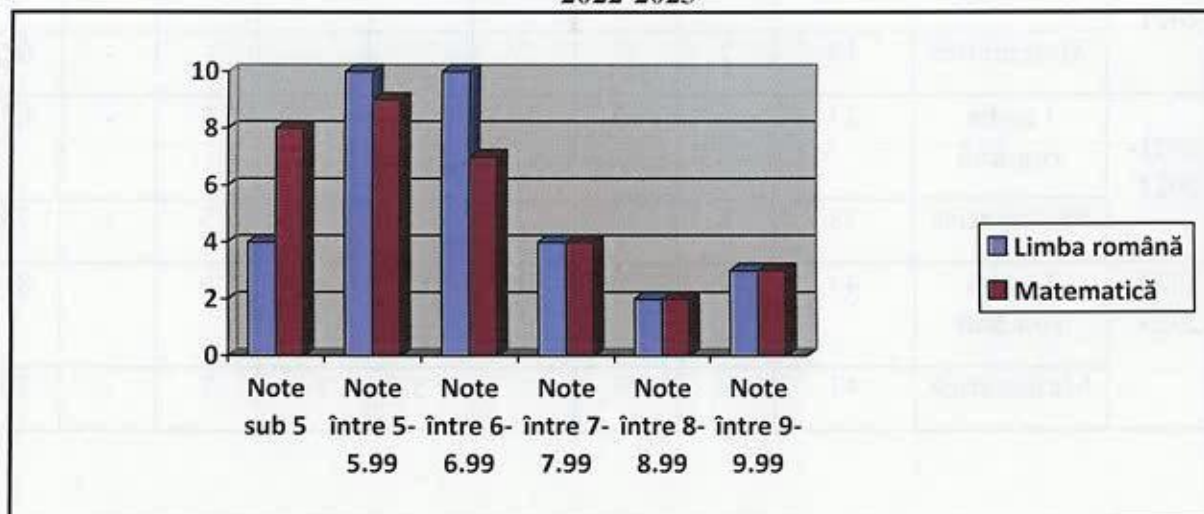
**Evaluarea Națională clasa a VIII-a
2020-2021**



Evaluarea Națională clasa a VIII-a 2021-2022



Evaluarea Națională clasa a VIII-a 2022-2023



→ ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2023-2024, absolvenții Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Arad au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale. Toți cei 55 de absolvenți au fost repartizați astfel:

- ✓ 6 elevi – Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad,
- ✓ 6 elevi – Liceul Național de Informatică Arad,
- ✓ 4 elevi – Colegiul Colegiul Național „Vasile Goldiș” Arad,
- ✓ 3 elevi – Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” Arad,
- ✓ 1 elev - Colegiul Economic Arad,
- ✓ 3 elevi – Colegiul Particular „Vasile Goldiș” Arad,
- ✓ 1 elev – Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn” Arad,
- ✓ 5 elevi – Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Arad,
- ✓ 4 elevi – Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Arad,
- ✓ 3 elevi – Liceul Tehnologic de electronică și automatizări „Caius Iacob” Arad
- ✓ 1 elev – Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad
- ✓ 1 elev – Liceul Tehnologic de Transporturi auto „Henri Coandă” Arad
- ✓ 17 elevi – școli profesionale

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

B. PERSONALUL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2023-2024 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 36 cadre didactice.

B. 1. Distribuția personalului didactic de predare în funcție de statut în anul școlar 2023-2024

Personal didactic angajat	Număr
Titulari ai școlii	29
Suplinitori calificați, angajați pe perioadă determinată	6
Detașați în interesul învățământului	1
Personal didactic asociat/pensionari	0
Total	36

B.2. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Număr
Doctorat	1
Grad didactic I	23
Grad didactic II	4
Definitivat	6
Fără grad	2
Total	36

B.3. Distribuția în funcție de gradul de vechime a personalului didactic angajat

Vechime	până la 1 an	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25ani
În învățământ	3	2	2	4	6	3	16
În unitate	3	5	5	5	3	8	7

a) Învățători (2020– 2021)

Clasa	Nr. învățători	Titulari
Pregătitoare	3	2
I	3	3
a II-a	3	2
a III-a	3	2
a IV-a	3	3
Total	15	13

Învățători (2021 – 2022)

Clasa	Nr. învățători	Titulari
Pregătitoare	3	3
I	3	2
a II-a	3	3
a III-a	3	2
a IV-a	3	3
Total	15	13

Învățători 2022-2023

<i>Clasa</i>	<i>Nr. învățători</i>	<i>Titulari</i>
Pregătitoare	3	3
I	3	3
a II-a	3	2
a III-a	3	3
a IV-a	3	2
Total	15	13

b) Profesori (2020 – 2021)

<i>Aria curriculară</i>	<i>Nr. profesori</i>	<i>Titulari</i>
Limbă și comunicare	8	5
Matematică și științe	5	4
Om și societate	5	4
Arte, sport și ed. tehnologică	6	6
Total	24	17

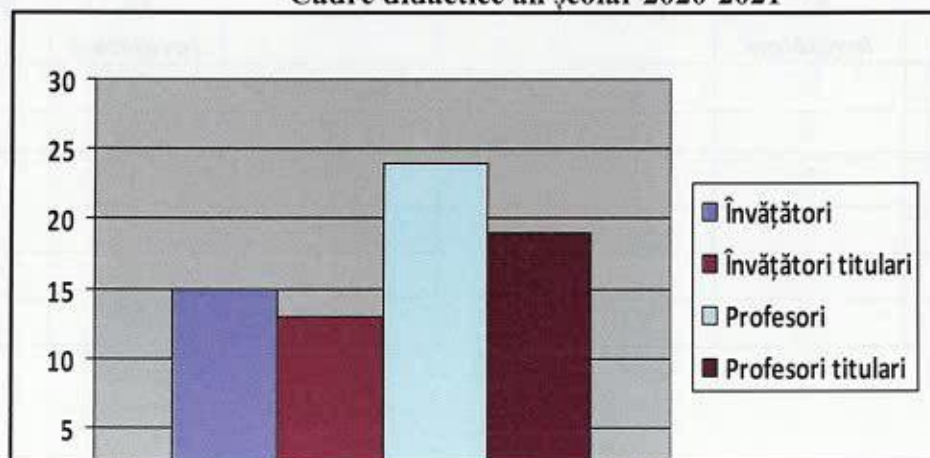
Profesori (2021 – 2022)

<i>Aria curriculară</i>	<i>Nr. profesori</i>	<i>Titulari</i>
Limbă și comunicare	7	5
Matematică și științe	4	4
Om și societate	7	4
Arte, sport și ed. tehnologică	6	5
Total	24	17

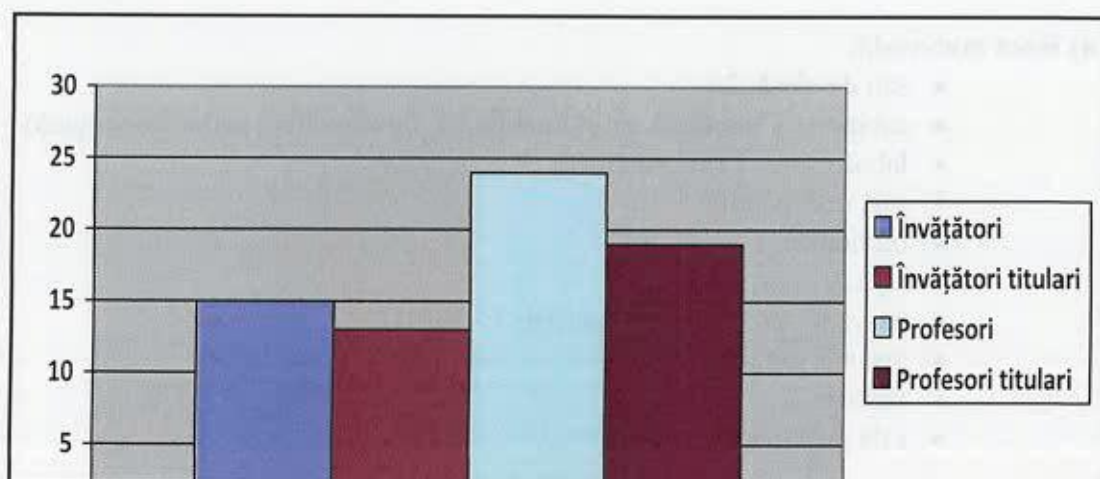
Profesori (2022 – 2023)

<i>Aria curriculară</i>	<i>Nr. profesori</i>	<i>Titulari</i>
Limbă și comunicare	6	5
Matematică și științe	4	3
Om și societate	5	3
Arte, sport și ed. tehnologică	6	6
Total	21	17

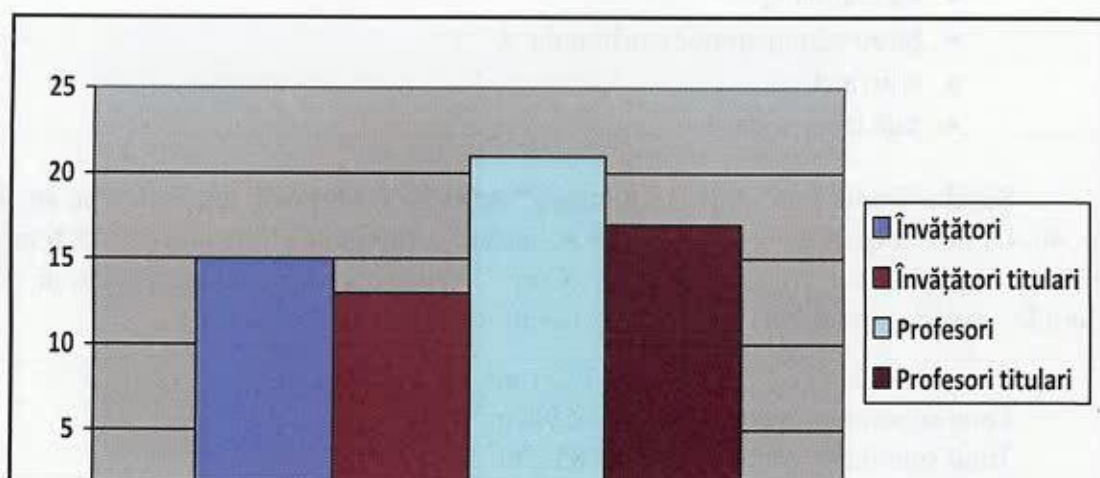
Cadre didactice an școlar 2020-2021



Cadre didactice an școlar 2021-2022



Cadre didactice an școlar 2022-2023



B.4. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Nr crt	Funcția	Nume și prenume	Total posturi
1	Secretar	Mureșan Ana	1
2	Administrator financiar	Prică Dana	0,5
3	Administrator de patrimoniu	Dumitriu Ioan Ovidiu	1
4	Bibliotecar	Curta-Ghergar Onoria	1

B.5. PERSONAL NEDIDACTIC

Nr crt	Funcția	Nume și prenume	Total posturi
1	Îngrijitor clădire	Covaci Rodica	1
2	Îngrijitor clădire	Lazoc Rodica	1
3	Îngrijitor clădire	Vajko Lăcrămioara	1
4	Muncitor întreținere	Junc Constantin	1

I.4.2. RESURSE MATERIALE:

a) Baza materială:

- săli de clasă: 23
- cabinete: 3 (medical, de stomatologie, de consiliere psihopedagogică)
- laboratoare: 1 (informatică);
- sală multimedia: 1
- bibliotecă: 1
- sală de sport: 2
- teren de sport amenajat parțial: 1
- grupuri sanitare: 7
- vestiar: 2
- sală profesorală: 1

b) Informații privind spațiile administrative

- birou director/ director adjunct: 2
- secretariat: 1
- birou administrator patrimoniu: 1
- arhivă: 1
- sală lapte-corn: 1

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad își desfășoară activitatea pe str. Episcopiei nr. 40-42, în 4 corpuri de clădire – Corp A - având o suprafață construită de 928,6 m², Corp B - având o suprafață construită de 87,1 m², Corp C - având o suprafață construită de 521,1 m² și Corp D - având o suprafață construită de 123 m² toate în aceeași curte.

Total suprafață desfășurată = 3772,1 m²

Total suprafață construită = 1659,8 m²

Total suprafață neconstruită = 2685,2 m²

Clădirea școlii este modernă, funcțională, autorizată sanitar. Este dotată satisfăcător cu material didactic modern

Funcționarea spațiilor școlare, întreținerea și gospodărirea patrimoniului au fost asigurate cu credite de la bugetul local și venituri din surse proprii.

c) Echipamente

➤ Tehnică de calcul:

- ✓ 25 de desktop-uri în laboratorul de informatică
- ✓ laptop în clasele gimnaziale: 8
- ✓ laptop în clasele primare: 7
- ✓ televizoare Smart în toate sălile de clasă
- ✓ videoproiector – în 7 săli de clasă la primar și 1 în sala festivă
- ✓ tablă interactivă + laptop în sala multimedia
- ✓ 3 calculatoare în sala profesorală
- ✓ 2 calculatoare în birourile echipei manageriale + 2 laptopuri
- ✓ 2 calculatoare secretariat
- ✓ 2 laptopuri administrator de patrimoniu și financiar
- ✓ 1 calculator în bibliotecă
- ✓ imprimante multifuncționale în birouri secretariat/direcțiune alb/negru și color: 4
- ✓ imprimante alb/negru în sala profesorală: 2
- ✓ imprimante în sălile de clasă ciclul primar: 15

➤ **Audio - video:**

- monitorizare audio-video în 11 săli de clase și laboratorul de informatică
- stație de amplificare

➤ **Comunicații:**

- linie telefonică și fax
- conexiune la internet

d) Resurse informaționale

◆ **Biblioteca școlară**

Fond carte: 23 863 volume

Colecția de periodice

◆ **Revista școlii „Tinere condeie” ISSN 1844-0894**

◆ **Internet**

e) Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Arad

⇒ **Bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale;

⇒ **Bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sumele defalcate din taxa pe valoare adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

- a. Investiții, reparații, consolidări;
- b. Cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
- c. Cheltuieli cu bursele elevilor;
- d. Cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
- e. Cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
- f. Cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
- g. Cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
- h. Gestionarea situațiilor de urgență;
- i. Cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
- j. Alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

- Ambianța în unitatea școlară:

Cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

- **Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

- Mediul de proveniență al elevilor:

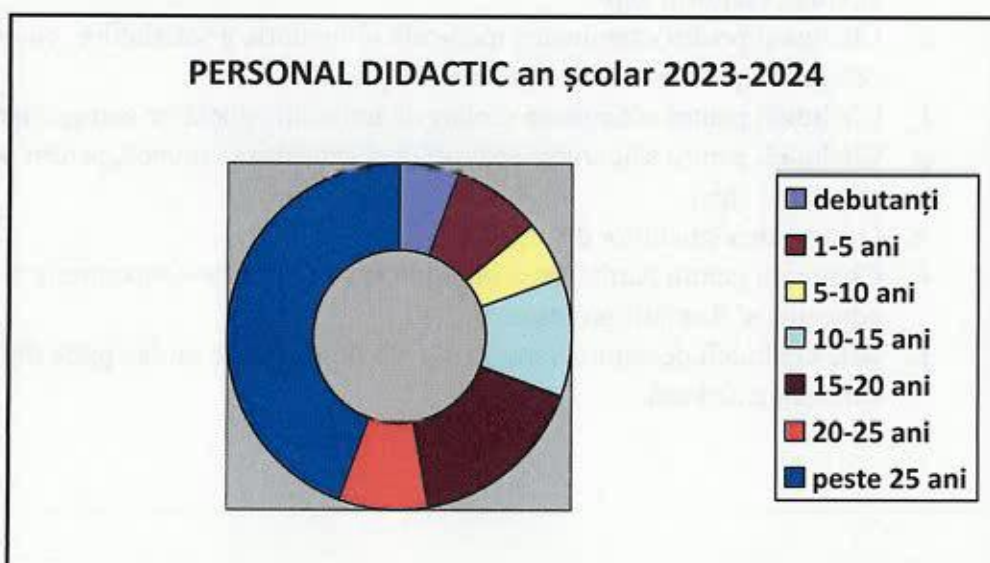
Elevii provin din familii cu pregătire superioară și medie. Familiile răspund în general pozitiv față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei și manifestă interes față de educația oferită de școală.

- Calitatea personalului didactic:

Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor la clasă, a inspecțiilor de specialitate, a rezultatelor obținute cu elevii și a interesului manifestat pentru participarea la cursuri de perfecționare.

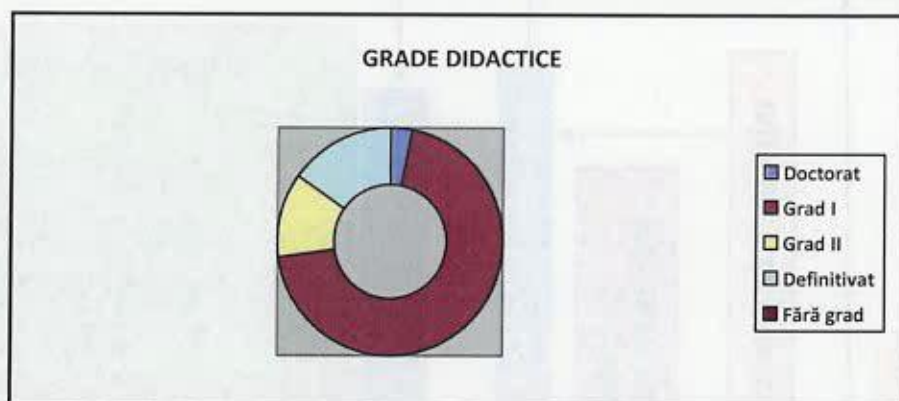
În anul școlar 2023-2024, distribuția pe **tranche de vechime** în învățământ a personalului didactic este următoarea:

- ✓ debutant: 2
- ✓ 1-5 ani: 3
- ✓ 5-10 ani: 2
- ✓ 10-15 ani: 4
- ✓ 15-20 ani: 6
- ✓ 20-25 ani: 3
- ✓ Peste 25 ani: 16
- ✓ Necalificat: 0



Distribuția pe **grade didactice** a personalului didactic este următoarea:

- cu doctorat – 1 (2,77 %)
- cu gradul I – 23 (63,89 %)
- cu gradul II – 4 (11,11 %)
- cu definitivat – 6 (16,67 %)
- fără grad – 2 (5,56 %)



Învățători:

Grad didactic	Nr. învățători	Înscriși la grade didactice
Doctorat	-	-
Gradul I	11	-
Gradul II	1	-
Definitivat	1	1
Necalificate	-	-

Profesori:

Grad didactic	Nr. profesori	Înscriși la grade didactice
Doctorat	1	-
Gradul I	12	-
Gradul II	3	1
Definitivat	4	-
Fără grad	3	-

- **Relații interpersonale:** bazate pe colaborare, deschidere, comunicare, munca în echipă și respect reciproc.

- Calitatea managementului școlar:

Managementul școlar se desfășoară pe baza planului managerial și a planurilor operaționale, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare comisie având un responsabil. Există comisii cu caracter permanent și comisii cu caracter temporar. Responsabilii comisiilor întocmesc planul managerial în baza căruia își desfășoară activitatea.

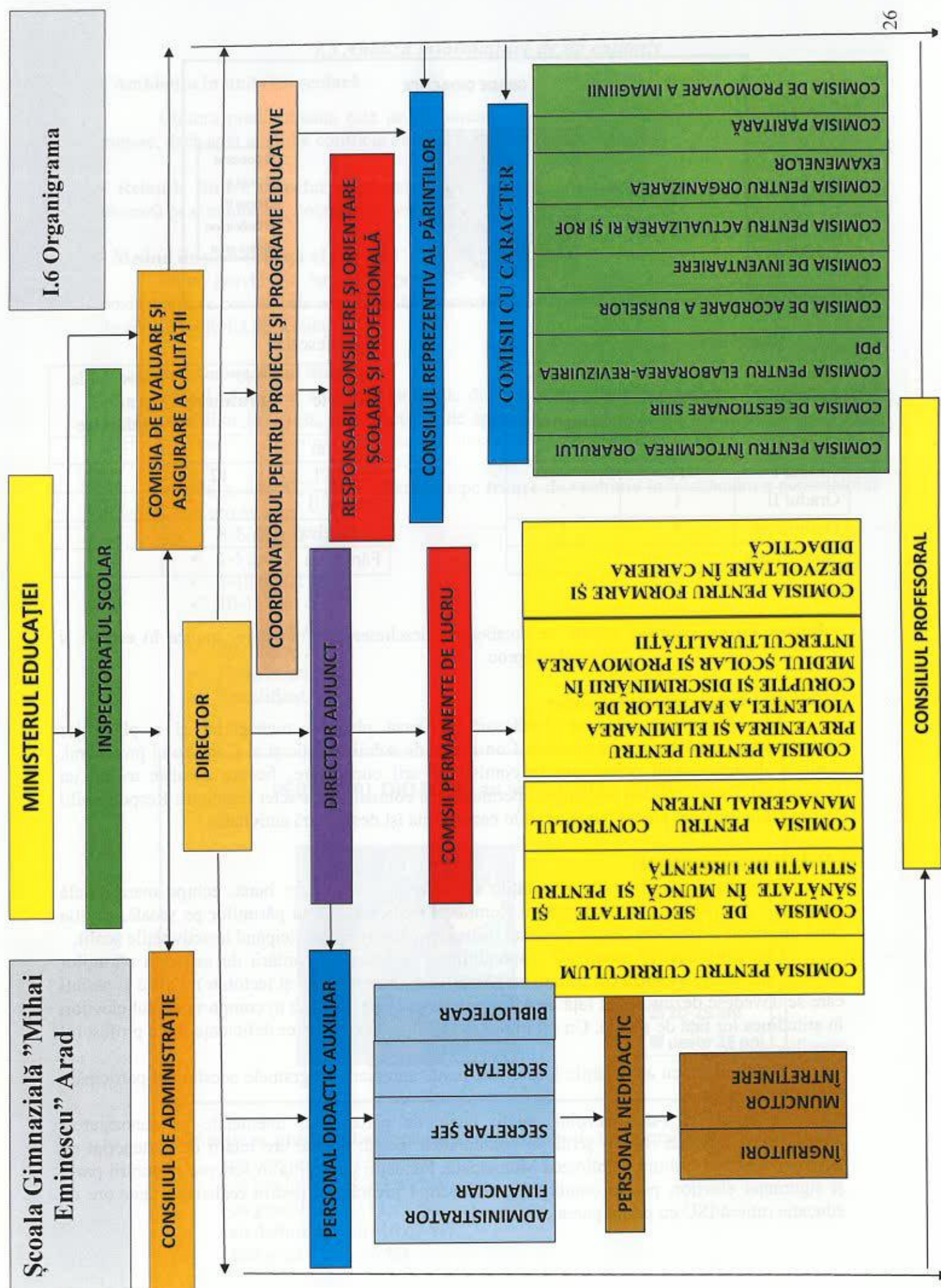
- Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, echipa managerială menținând o relaționare permanentă cu Comitetul Reprezentativ al părinților pe școală, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Cadrele didactice manifestă disponibilitate în vederea acordării de asistență părinților (săptămânal se organizează consultații cu părinții, iar lunar întâlniri și lectorate). Există și părinți care se dovedesc dezinteresați față de educația elevilor fapt reflectat în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în eliminarea acestor deficiențe îl are profesorul consilier școlar.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delinvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.



I.7 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și	➤ comunicare deficitară între părinți și școală; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație

schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.
--	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile,	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ➤ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ➤ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică). ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin	➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii

acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitarea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
---	---

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➤ implicarea consilierului educativ și coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supus tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene -

programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;

- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad este situată în localitatea Arad județul Arad. Majoritatea elevilor școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. Efectele problemelor sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuind să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; unitatea școlară deține laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare tuturor disciplinelor.

Sprijinul M.E. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în aceasta direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Deși de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente/mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe specifice sau prin implicarea comitetului de părinți.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a cadrelor didactice de alte specialități decât informatica în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office).

Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

II.5 Contextul ecologic

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel

economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Arad

III.1. VIZIUNEA ȘCOLII

„Împreună, pentru o educație de calitate”

Viziunea Școlii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Arad este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă

III.2. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” este o instituție în slujba comunității, care dorește să promoveze principiile egalizării șanselor în scopul integrării școlare și să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev. De asemenea, își propune să formeze un copil sănătos, deschis, receptiv și sociabil, care să dețină cunoștințe temeinice despre lumea în care se dezvoltă, să știe să se adapteze la o lume aflată într-o permanentă schimbare, să aprecieze și să promoveze valorile și practicile democratice, ca un adevărat cetățean european.

DEVIZA ȘCOLII

„În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, să facem singuri ce așteptăm de la alții!”

Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Arad își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea

obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului functional;

- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea

III.3 ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” în perioada 2022-2026:

- **ȚINTA STRATEGICĂ I - Creșterea cu până la 25%, în următorii patru ani, a numărului absolvenților clasei a VIII-a care iau note mai mari de 7 la Evaluarea Națională**
- **ȚINTA STRATEGICĂ II - Creșterea până în anul 2025 a calității procesului instructiv-educativ prin formarea continuă a 80% din personalul didactic, în vederea implemmentării unor strategii ce vor crește gradul de motivație și autonomie în învățare.**
- **ȚINTA STRATEGICĂ III - Creșterea nivelului de alfabetizare funcțională la nivel primar și gimnazial cu cel puțin 50% până în anul 2026**
- **ȚINTA STRATEGICĂ IV - Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei**
- **ȚINTA STRATEGICĂ V - Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu cel puțin 15% până la finalul anului școlar.**

III.4. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
I. Creșterea cu până la 25%, în următorii trei ani, a numărului absolvenților clasei a VIII-a care iau note mai mari de 7 la Evaluarea Națională	1.Opțiunea curriculară: a. Îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională ar avea multiple beneficii pentru elevi și pentru sistemul de învățământ. Elevii care obțin note mai mari ar avea mai multe opțiuni de alegere a liceului și implicit a carierei lor viitoare. De asemenea, acest lucru ar putea contribui la îmbunătățirea imaginii școlii. b. Monitorizarea atentă a procesului educațional, astfel încât să se identifice eventualele probleme sau dificultăți cu care se confruntă elevii și să li se ofere sprijinul necesar pentru a le depăși.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Gestionarea și utilizarea eficientă a resurselor materiale și informaționale disponibile pentru a atinge obiectivele b. Optimizarea resurselor materiale și informaționale existente, proiectarea unor activități bazate pe folosirea și utilizarea mijloacelor TIC
	3. Opțiunea – resurse umane: a. Selectarea și formarea adecvată a cadrelor didactice: Este important să avem profesori bine pregătiți, motivați și actualizați în metodele de predare și evaluare; Identificarea nevoilor de formare și schimbul de bune practici. b. Crearea unui mediu școlar stimulant: Atmosfera din școală poate influența motivarea și implicarea elevilor în învățare. Prin organizarea de activități extracurriculare, proiecte interesante sau competiții, se poate stimula interesul elevilor pentru învățare și se poate dezvolta spiritul de echipă și colaborare.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea părinților în educație: Părinții au un rol important în sprijinirea performanței școlare a copiilor lor. Ei pot oferi suport moral și emoțional, pot asigura un mediu propice pentru învățare acasă. b. Colaborarea cu dirigințele și cu profesorii pentru a identifica și rezolva eventualele dificultăți întâmpinate de elevi.
II. Creșterea până în anul 2025 a calității procesului instructiv-educativ prin formarea continuă a 80% din personalul didactic, în vederea implemmentării unor strategii ce vor crește	1. Opțiunea curriculară: a. Realizarea de activități specifice în vederea creșterii motivației elevilor
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea personalului în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a învăța.

gradul de motivație și autonomie în învățare.	b. Monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea aplicării unor strategii diverse la clasă, menite să crească motivația elevilor pentru a învăța. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Realizarea unei bazei materiale pentru informarea și formarea cadrelor didactice 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea beneficiarilor indirecti ai educației în vederea creșterii motivației elevilor la învățătură
III. Creșterea nivelului de alfabetizare funcțională la nivel primar și gimnazial cu cel puțin 50% până în anul 2026	1.Opțiunea curriculară: a. Dezvoltarea unor programe și materiale educaționale adaptate la nivelul de dezvoltare cognitivă și abilitățile individuale ale elevilor. Acestea trebuie să fie interactive, relevante, adecvate și să îmbine teoria cu practica. b. Evaluarea și monitorizarea constantă a nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor, pentru a identifica dificultățile și a lua măsuri corective în timp util. 2.Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Folosirea diverselor tehnologii educaționale pentru a face procesul de învățare mai atractiv și captivant. b. Organizarea unor ateliere creative la bibliotecă unde elevii pot citi și împrumuta cărți pe care le găsesc interesante 3.Opțiunea – resurse umane: a. Sprijinirea formării continue a cadrelor didactice, astfel încât acestea să poată aplica metode de predare și evaluare inovatoare și eficiente. b. Promovarea lecturii și cultivarea obiceiului de a citi în rândul copiilor și tinerilor, prin organizarea de activități de lectură, concursuri, cluburi de lectură. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implementarea unor programe de instruire și susținere pentru părinți, astfel încât aceștia să poată sprijini în mod corespunzător dezvoltarea abilităților de alfabetizare funcțională ale copiilor acasă.
IV. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în	1.Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.

scopul creării/mentinerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. 3. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. c. Participarea cadrelor didactice la diferite cursuri, activități și workshops având ca și tematică combaterea bullyingului și violenței 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
V. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu cel puțin 15% până la finalul anului 2024	1. Opțiunea curriculară: a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.

	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor. b. Reducerea amprenteii de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în școală. c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale "Mihai Eminescu" Arad, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;

- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țințelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a ȋintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Arad în anul școlar ȋncheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcȋi și indirecti ai școlii.